

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Факультет філології**

**Кафедра загального та германського мовознавства**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи риторики**

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія)

Спеціальність 014 Середня освіта (Історія)

Спеціалізація 014.03 Середня освіта (Історія)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від “16” вересня 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<i>Основи риторики</i>
<b>Викладач (-і)</b>	Ярослав Григорович Мельник
<b>Контактний телефон викладача</b>	(0342) 59-60-10 моб. 067 730 58 26
<b>Е-mail викладача</b>	mel.jarolav@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	1. Цикл загальної підготовки. 1.2. Вибіркові дисципліни. 1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента.
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредитів ЄКТС – 3 кредити (90 год.)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань і тематики з лекційних курсів та самостійної роботи
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Курс «Основи риторики» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) входить до циклу історико-культурологічних дисциплін і відбиває усі періоди розвитку дисципліни від V ст. до н.е. до поч. XX ст. Особлива увага у розгляді періодизації зосереджена на XX та XXI ст. – т. зв. періоді «неориторики». Презентуються також закони сучасної дискурсології та визначається її місце у організації інформаційного середовища на сучасному етапі розвитку цивілізації. Також предметом спеціального розгляду є політичний дискурс та типологія комунікативної поведінки політичних лідерів, працівників мас медійної сфери та ін. Курс передбачає теоретичну та практичну частини. У практичній ключовим сегментом є презентація матеріалу (на обрану тему) з урахуванням сучасних вимог до культури оприлюднення інформації.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета та цілі</b> освітньої програми для студентів спеціальності «Історія (середня освіта)» є підготовка висококваліфікованих фахівців, які у майбутньому зможуть високо ефективно працювати в аудиторіях середніх навчальних закладів. Риторика як лінгво-культурологічна дисципліна віддзеркалює розвиток історії та культур – вона паралельно розвивається з історією. Для кращого засвоєння історичних курсів пропонується курс «Основи риторики». Цей курс складається з двох основних блоків – це «Історія та теорія риторики» та «Сучасна неориторика», яка у свою чергу передбачає академічну комунікативну практику. Саме поєднання теорії та практики забезпечує якісну підготовку фахівців до майбутньої роботи у навчальних закладах. Обсягом матеріалу, який пропонується студентам передбачено опрацювання матеріалу, який тематично пов'язується з проблемами сучасного інформаційного простору – це компетентності у галузі комунікатології, комунікативної конфліктології, соціальної психології, культурології, медійного та академічного дискурсу, екології інформаційного середовища, культури мови та комунікації, у площині поєднання дискурсу з правилами та законами логіки, етико-правових норм функціонування слова, етикетних та стилістичних норм комунікативних актів, соціокультурної та гендерної диференціації інформаційних актів, ментальних та прагматичних специфік та ін. Також передбачена прикладна комунікативна практика – уміння збирати інформацію, визначати пріоритети, тактики та стратегії; здійснювати систематизацію, класифікацію матеріалу і виводити типологічні закономірності; уміння вести дискусію та знаходити компромісні рішення; уміння володіти собою та аудиторією; уміння створювати позитивну комунікативну атмосферу. Кінцевою метою курсу є підготовка молодих спеціалістів до майбутньої освітньої діяльності, до соціальної активності та спроможності самореалізуватися.</p> <p><b>Завдання:</b> ознайомити студентів з історією риторики та висвітлити зв'язок історії з історією риторики. Розглянути періодизацію риторики та основні тенденції, які є типовими для кожного з періодів. Зв'язок риторики та філософії, етики, моралі та ін.. гуманітарними вчення. Особливу увагу зосередити на риторичі та політичній риторичі, зокрема останніх століть XIX–XXI ст. Визнати роль та місце публічного слова у соціально-історичних процесах; уміти збирати інформацію, аналізувати, класифікувати та визначатися з пріоритетами, складати програми доповіді, тексти доповіді та уміти оприлюднити її у відповідності до різних чинників.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати:</b>	

–основні періоди розвитку риторики; основний термінологічний апарат дисципліни та суміжних гуманітарних наук; основні філософські тенденції у формуванні риторики як особливої системи знань; роль і місце риторики у системі державотворчих процесів; характерні особливості для риторики давньогрецького періоду; розвиток видів та жанрів публічного слова у епоху Давнього Риму; основи римського права; основні віхи розвитку візантійської культури; публічне слово у Східній Європі у XI–XVI ст.; вияви європейської культури та європейської традиції публічного слова у XIII–XIX ст.; риторика епохи Відродження; риторика та її види і жанри у XIX ст.; прояви публічного слова у XX ст.; концепцію Дейла Карнегі; відродження риторики у сер. XX ст. засади неориторики впродовж XXI ст.; публічне слово у епоху глобалізації (D 9);

У результаті оволодіння предметом студенти повинні знати засади гомілетики, вміти збирати та синтезувати інформацію; складати план виступу; визначитися з прагматикою та пріоритетами у процесі оприлюднення інформації; аналізувати свій виступ та виступи політиків чи ін. діячів культури і знаходити необхідний комплекс аргументів для формування раціонального інформаційного простору (D 15);

Виважено вести дискусію на різну тематику; логічно мислити та вибудовувати оповідь, даючи можливість коректно висловлюватись опоненту; володіти інформацією щодо проблем сучасності і використовувати у якості аргументів у дискусії (D 31).

Результати навчання полягають у поступовому підході на вивчення основних підходів до дослідження інформаційного середовища; умінню вибудувати вірні стратегії та тактики; раціональному збору та відбору інформації; систематизації та класифікації мовних та позамовних чинників; укладення логічно вивірених інформаційних блоків; досконалій презентації матеріалу; умінні критично оцінювати успішні та девіантні фрагменти комунікативних актів.

**Інтегральна компетентність** – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Основи риторики» здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C 1);

**Комунікативна** – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (усна відповідь, реферат, есе, доповідь на науково-звітній конференції ін.). Уміння володіти комунікативним матеріалом; володіти логічним ресурсом комунікації; вдало застосовувати психо-емоційний потенціал; володіти артикуляційним та тонічним потенціалом; володіти раціональним числом комунікації – рівнем достатності у висловлюванні; використовувати комунікативні тактики і стратегії (C 2);

**Фахові компетентності:**

Здатність до міжособистісної взаємодії у формі групової роботи, дискусій, прес-конференцій ін. на основі етичних міркувань (мотивів), вміння працювати в колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; уміння попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; застосовувати міжпредметні зв’язки (C 18);

Здатність володіти психологією комунікації з аудиторією; володіти та використовувати інформацію щодо ментальних особливостей комунікативної поведінки представників різних етнотипів; володіти різними типами та жанрами еристики (дискусія, полеміка, диспут, спір, діалог), володіти інформацією щодо комунікативних протоколів та комунікативного етикету; володіти основними навиками дипломатичного мовлення (офіційно-діловий стиль); володіти технікою мовлення та паралінгвістичним ресурсом (C 24);

здатність орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; цінувати та поважати різноманітність, мультикультурність та плюралістичність українського модерного суспільства (C 37).

5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			14		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			16		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
5	Середня освіта (Історія)	III		вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Історія та теорія риторики. Методологія сучасної неориторики. - Риторика у колі інших наукових дисциплін початку XXI століття; - Неориторика і філософ. антропологія; - Базові методологічні засади наукової парадигми; - Періодизація розвитку риторики; - Риторика та дискурсологія; наратологія, теорія інформаційних полів, політичний дискурс; - Історія і сучасні освітні процеси. Риторика та інформаційна компетентність.	Лекція 2 год. Практичне заняття 2 год. самостійна робота 8 год.	1,5,6	Опрацювання рекомендованих джерел - 4	5 балів	Впродовж семестру у відповідності до розкладу занять
Тема 2. Антична риторика. Основні правила та закони античної риторики; - Давньогрецька риторична школа;	Лекція, 2 год. практичне заняття, 2 год. самостійна робота 8 год.	1,6,8	Опрацювання рекомендованих джерел - 4	5 балів	Впродовж семестру у відповідності до розкладу занять

<p>- Риторична школа софістів (ранній період). Риторично-філософські школи; зародження академічної риторики;</p> <p>- Риторика Давнього Риму;</p> <p>- Політична риторика античності як сегмент античної культури;</p> <p>- Традиції античної риторики у різних періодах розвитку європейської культури;</p>					
<p>Тема 3. Риторика Давньої Візантії та Середніх Віків. Політична риторика і європейський простір.</p> <p>- Традиції античної риторики та культури у епоху Середніх віків.</p> <p>- Вплив християнської риторики на політичну риторіку Середніх Віків.</p> <p>- Особливості культури та риторики Візантії, Східної та Західної Європи</p> <p>- Відродження академічної риторики та вплив на історію розвитку;</p> <p>- Риторика в навчальних закладах Європи. Риторика у системі освіти різних країн.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>практичне заняття 2 год.</p> <p>самостійна робота 8 год.</p>	<p>1,6,8</p>	<p>Опрацювання рекомендованих джерел - 4</p>	<p>5 балів</p>	<p>Впродовж семестру у відповідності до розкладу занять</p>
<p>Тема 4. Риторика</p>	<p>Лекція, 2</p>	<p>1,3,6</p>	<p>Опрацювання</p>	<p>5 балів</p>	<p>Впродовж</p>

<p>Відродження і Просвітництва. Політична риторика у колі інших типів дискурсу. - Античність, Відродження, та європейська риторична традиція; - Риторика та стилістика – криза риторики; - Ораторське мистецтво та риторика. Політична риторика XVI-XIX ст. Макавеллізм у форматі політичної риторики; - Риторика епохи Просвітництва. Риторика в навчальних закладах Європи в XV-XVIII ст. Риторика в Острозькій та Києво-Могилянській академіях.</p>	<p>год. практичне заняття, 2 год. самостійна робота 8 год.</p>		<p>рекомендованих джерел - 4</p>		<p>семестру у відповідності до розкладу занять</p>
<p>Тема 5. Політична риторика XIX-XX ст. Риторика політичних рухів. - Політична риторика та ораторське мистецтво у колі інших видів ораторського мистецтва; - Риторика революцій XIX-XX ст. ; - Риторика тоталітарних режимів; - Комуністична риторика та риторика фашизму; - Риторика і мас-</p>	<p>Лекція, 2 год. практичне заняття, 2 год. самостійна робота 10 год.</p>	<p>2,3,7</p>	<p>Опрацювання рекомендованих джерел - 4</p>	<p>5 балів</p>	<p>Впродовж семестру у відповідності до розкладу занять</p>

медійний простір. Риторика і пропаганда. Риторика диктатури і демократії. Риторика у системі освіти ХХ ст.					
Тема 6. Відродження риторики. Неориторика другої половини ХХ століття; - Риторика післявоєнного періоду; - Відродження класичної риторики та формування нової парадигми; - дискурсологія та наратологія поч. ХХІ ст.; - політична риторика поч. ХХІ ст.; - політична риторика епохи інтернету; - Неориторика і сучасна епоха. Риторика, неориторика, комунікація. Неориторика у закладах освіти.	Лекція, 2 год. практичне заняття, 2 год. самостійна робота 10 год.	2,5,8	Опрацювання рекомендованих джерел - 4	5 балів	Впродовж семестру у відповідності до розкладу занять
Тема 7. Політична риторика ХХІ ст. Новітні етичні засади формування інформаційного простору; - Риторика, політична риторика та ЗМІ; - Політична, дипломатична риторика у контексті політичних протистоянь; - Міжнародні нормативи та закони	Лекція, 2 год. практичне заняття, 4 год. самостійна робота 10 год.	3,5,7	Опрацювання рекомендованих джерел - 6	5 балів	Впродовж семестру у відповідності до розкладу занять



<p>формуванні інформаційного простору;  - політична неориторика у контексті українського та європейського законодавства;  - Риторико-комунікативна поведінка лідерів країн;  - Риторика міжнародних переговорів політичних риторів та інформаційні війни поч. ХХІ ст.;</p> <p>- політико-неориторичні стратегії поч.ХХст.;</p> <p>- культура риторики, комунікації та політичного простору;  - Риторика, неориторика та теорія «комунікативного вчинку».</p> <p>Комунікативна поведінка та відповідальність. Особистісний інформаційний простір. Комунікативна компетентність.</p>					
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною та ЄCTS-шкалою. Оцінювання на основі 100-бальної шкали (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Загальні 100 балів включають: 50 балів за реферативний виклад історії та теорії риторики; 25 балів підготовки презентації та презентація матеріалу на запропоновану тему з проблем сучасної неориторики (політичної) з супутнім аналізом комунікативної поведінки лідерів країн, працівників ЗМІ та ін. на поч. ХХІ століття; 25 балів уміння проводити дискусії, полеміки, вести</p>				

	структуровану етично збалансовану комунікацію; коректно формувати текстовий (вербальний) процес.
Вимоги до письмової роботи	Концептуально-конкретне та емпірично-верифіковане висвітлення питань
Семінарські заняття	За 5-ти бальною шкалою
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для зарахування курсу – 50 балів
<b>7. Політика курсу</b>	
Жодні форми порушення академічної не доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування у відповідності Положення 1 і Положення 2.	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамович С.Д., Чикарькова М.Ю. Риторика. – Львів, 2001.</li> <li>2. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. – Москва, 2003.</li> <li>3. Єрушевич Г.Д., Мельник Я.Г. Вступ до риторики. – Івано.Франківськ, 2002.</li> <li>4. Мельник Я.Г. Спічрайтинг. – Івано-Франківськ, 2019.</li> <li>5. Мельник Я.Г. Помилки у системи традиційнонь логьки – Івано-Франківськ, 2019.</li> <li>6. Леммерман Х. Учебник риторики. – М.: 2006.</li> <li>7. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологи XX века. – Москва-Киев, 2006.</li> <li>8. Сагач Г.М. Риторика. – К.:2009.</li> <li>9. Культура парламентской речи. – М.: 1999.</li> </ol>	

**Викладач к.ф.н., професор Мельник Ярослав Григорович**

