

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет філології
Кафедра загального та германського мовознавства



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА ТА ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА
ВИКЛАДАЧА

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література,
англійська мова, переклад»

Спеціальність 035 Філологія
Спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та література (переклад включно),
перша польська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
загального та германського мовознавства
протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна інноватика та професійна етика викладача
Викладач (-і)	доцент Ілійчук Любомира Василівна
Контактний телефон викладача	+380507075060
E-mail викладача	liubomyra.iliichuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ECTS, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно з розкладом (онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням здобувачів освіти)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<u>Предметом вивчення навчальної дисципліни</u> є: комплекс теоретичних засад і практичних аспектів педагогічної інноватики та професійної етики викладача закладу вищої освіти, що охоплює інноваційні технології навчання, системні підходи до впровадження інновацій в освітній процес, основи етичної поведінки суб'єктів освітнього процесу, а також розвиток умінь і навичок їх адекватного застосування з метою забезпечення високої якості освітнього процесу, формування ефективної педагогічної взаємодії та сприяння фаховому становленню і розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців у відповідності до сучасних вимог освітнього середовища. Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування у здобувачів вищої освіти здатності аналітично розв'язувати професійні завдання шляхом освоєння інноваційних технологій навчання та принципів педагогічної етики, що забезпечує обґрунтований вибір форм, методів і засобів навчання відповідно до дидактичних ситуацій і сучасних стандартів якості вищої освіти.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<u>Метою вивчення навчальної дисципліни</u> є: розкриття особливостей використання інноваційних педагогічних технологій і ознайомлення здобувачів вищої освіти з етичними нормами професійної діяльності викладача, формування у них інтегрованого комплексу загальних й фахових компетентностей та результатів навчання, а також здатності їх ефективного застосування в умовах сучасного освітнього середовища з метою забезпечення якості педагогічної діяльності. <u>Основними цілями вивчення навчальної дисципліни</u> є: системне оволодіння здобувачами вищої освіти теоретико-методологічними знаннями з педагогічної інноватики та професійної етики, розвиток практичних умінь і навичок застосування інноваційних технологій навчання й етичних норм у професійній діяльності, а також формування компетентностей, необхідних для забезпечення високої якості освітнього процесу в закладах вищої освіти.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<u>Загальні компетентності:</u> ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). <u>Фахові (спеціальні) компетентності:</u> ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. ФК 10. Здатність використовувати сучасні інноваційні методики та технології навчання у вищій школі, проводити навчальні заняття, здійснювати індивідуальний супровід здобувача (наставництво, менторство) під час навчання.	

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 18. Проводити навчальні заняття, надавати консультації студентам із навчальних дисциплін за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська», а також здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, використовуючи сучасні інноваційні методики та технології навчання.

5. Організація навчання**Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
практичні заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна/ Вибіркова
1	035 Філологія 035.033 Слов'янські мови та література (переклад включно), перша польська	1	Нормативна

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин		
	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Тема 1. Педагогічна інноватика у вимірі якісних трансформацій вищої освіти	2	2	10
Тема 2. Інноваційні технології навчання на основі особистісної і життєтворчої орієнтації освітнього процесу	2	4	10
Тема 3. Інноваційні технології навчання на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти	2	4	10
Тема 4. Цифрові технології навчання в умовах інформатизації вищої освіти	2	4	10
Тема 5. Професійна етика викладача закладу вищої освіти	2	2	10
Тема 6. Педагогічна взаємодія та культура міжособистісного спілкування в освітньому процесі закладу вищої освіти	2	2	10
ЗАГ.	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/sveiyt).
---	---

	Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 75 балів. Контрольна робота – 15 балів. Самостійна робота (індивідуальне/творче завдання) – 10 балів. Здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали в межах неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (http://surl.li/vvwxlh).
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 15 балів. Самостійна робота – 10 балів.
Семінарські/практичні заняття	Максимальна оцінка – 5 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань під час вивчення навчальної дисципліни. При виставленні підсумкової оцінки враховуються навчальні досягнення здобувачів вищої освіти (бали), набрані за виконання всіх видів робіт під час поточного контролю, а також бали за результати неформальної освіти (http://surl.li/vvwxlh).
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві вищої освіти індивідуально, що відображено в електронному журналі. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві освіти після представлення результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на основі положень нормативно-правових документів та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vystzz>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fhjkej>), Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qwibaw>), Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lympni>).

Відвідування занять. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/rokxqk>). Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/sveiyt>).

Неформальна освіта. Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується

Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vvwxlh>).

8. Рекомендована література

Основна література:

1. Адаптивне навчання студентів професії вчителя : теорія і практика : монографія / Бондар В. І., Шапошнікова І. М., Опалюк Т. Л., Франчук Т. Й. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 308 с.
2. Алексеєнко А. П., Карпенко К. І., Гончаренко Л. О., Дейнека В. В. Професійна етика вищої освіти : навчальний посібник. Харків : ХНМУ, 2015. 77 с.
3. Бралатан В. П., Гуцаленко В. П., Здирко Н. Г. Професійна етика : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 251 с.
4. Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с.
5. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2011. 256 с.
6. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
7. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі : навч.-метод. посіб. Вінниця, 2014. 161 с.
8. Гах Й. М. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 160 с.
9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 352 с.
10. Зайченко І. В., Теслиук В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / за ред. проф. І. В. Зайченка. Київ : Вид-во Ліра-К, 2017. 484 с.
11. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
12. Ілійчук Л. Академічна мобільність як стратегічний вектор якісної підготовки майбутніх фахівців в епоху глобалізації та розвитку освітніх інновацій. *Проблеми освіти*. 2024. № 2 (101). С. 24–43. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-101.2024.02>
13. Ілійчук Л. В. Забезпечення якості вищої освіти в умовах воєнного стану: результати інформаційно-аналітичних досліджень. *New Inception*. 2023. № 1–2 (11–12). С. 47–55. DOI: <https://doi.org/10.58407/NI.23.1-2.4>
14. Ілійчук Л. В. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу як індикатор якості освіти в умовах воєнного стану. *Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія : Педагогіка. Соціальна робота)*. 2023. Вип. 2 (9). С. 23–30. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-20>
15. Ілійчук Л. Вплив штучного інтелекту на якість освіти: можливості, виклики та загрози. *Науково-педагогічні студії*. 2024. Вип. 8. С. 232–248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>
16. Ілійчук Л. Управління якістю професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання. *Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції* : монографія / за заг. ред.: В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський: Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон: Олді+, 2022. С. 124–133.
17. Ілійчук Л. В. Інноваційні педагогічні технології у контексті розвитку системи забезпечення якості освіти. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2024. № 3. С. 16–25. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.3.3>
18. Ілійчук Л. В. Особливості функціонування закладів вищої освіти в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. *Проблеми освіти*. 2023. № 2 (99). С. 6–23. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-99.2023.01>
19. Ілійчук Л. В. Підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом імплементації студентоцентрованого підходу в проектування та реалізацію освітніх програм : колективна монографія. *Освітній простір гірського регіону України : актуальні аспекти розвитку* : монографія / за наук. ред. д. п. н., проф. Оліяр М. П.; Прикарпатський національний

- університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2024. С. 264–289.
20. Ілійчук Л. В., Воробець О. Д. Адаптація студентів до навчання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО. *Наступність у реформуванні системи освіти в гірському регіоні України* : колективна монографія / за наук. ред. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2021. С. 328–340.
21. Інновації в освіті : інтеграція науки і практики : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
22. Інновації у вищій освіті : вітчизняний і зарубіжний досвід : навчальний посібник / І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород : ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с.
23. Інновації у вищій освіті : глосарій термінів і понять / за ред. І. В. Артьомова. Ужгород : ПП «АУТДОР - ШАРК», 2015. 160 с.
24. Інновації у вищій освіті : проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
25. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.
26. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
27. Інноваційні технології навчання : навчальний посібник / упоряд. С. В. Волобуєва. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
28. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / відп. ред. Бахтіярова Х. Ш. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
29. Каленський А. А. Розвиток професійно-педагогічної етики у майбутніх викладачів спеціальних дисциплін : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 424 с.
30. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/dhres>
31. Кондратюк С. Ю. Інфографіка як засіб візуалізації навчального процесу. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2018. 36 с.
32. Коновальчук І. І. Теорія і технологія реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 464 с.
33. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник. Київ : Міленіум, 2019. 307 с.
34. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 360 с.
35. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
36. Малахов В. А. Етика спілкування : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Либідь, 2006. 386 с.
37. Лозовой В. О. Етика : навчальний посібник. Київ : Юрінком Інтер, 2002. 224 с.
38. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології : навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
39. Мовчан В. С. Етика : навчальний посібник. Київ : Знання, 2007. 412 с.
40. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 256 с.
41. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2008. 356 с.
42. Педагогічна інноватика : колективна монографія / за заг. ред. А. М. Солоненка, І. А. Мальцевої, Л. Ю. Москальової, О. С. Арабаджи. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. 358 с.
43. Педагогічна інноватика : термінологічний словник / за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2019. 384 с.
44. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник. Київ, 2011. 360 с.
45. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/dhrfg>
46. Пометун О., Пирожено Л. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід. Київ : А.П.Н., 2002. 136 с.
47. Попова О. В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у XX столітті.

Харків : «ОВС», 2001. 256 с.

48. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

49. Про інноваційну діяльність : Закон України від 04.07.2002 р. № 40-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>

50. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

51. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі : монографія / за заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. Київ : Пед. думка, 2011. 260 с.

52. Романовська О. О., Романовська Ю. Ю., Романовський О. О. Вступ до інноватики вищої освіти : монографія. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 135 с.

53. Романовський О. Г., Грень Л. М., Серeda Н. В. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності : текст лекцій. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2020. 148 с.

54. Романовський О. Г., Серeda Н. В., Квасник О. В. Педагогічна етика : текст лекцій. Харків : НТУ «ХПІ», 2008. 64 с.

55. Савченко В. Г., Андрушина Л. Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі : навчальний посібник. Дніпро : «Візіон», 2019. 83 с.

56. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.

57. Соколова І. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя-філолога за двома спеціальностями : монографія / за ред. С. Сисоєвої. Маріуполь ; Дніпропетровськ : АРТ-ПРЕС, 2008. 400 с.

58. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

59. Теорії та технології інноваційного розвитку вищої освіти : глобальний і регіональний контексти : монографія / за заг. ред. проф. А. А. Сбруєвої. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 524 с.

60. Тофтул М. Г. Етика : підручник. Житомир : Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 448 с.

61. Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура : монографія / за ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2008. 472 с.

62. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Київ : «Академвидав», 2006. 352 с.

63. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Академвидав, 2012. 208 с.

64. Хоружа Л. Л. Педагогічна деонтологія : навчально-методичний посібник. Київ : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. 96 с.

65. Dorofeyeva O., Iliichuk L., Melnyk T., Taratuta S., Tulin K. The use of mobile applications in higher education institutions to enhance the quality of the educational process. *Amazonia Investiga*. 2024. № 13(78). P. 162–176. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14>

66. Iliichuk L. Academic integrity as an important component of the quality assurance system of higher education. *Гірська школа Українських Карпат*. 2021. № 25. С. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.25.5-8>

67. Iliichuk L. Student-centered approach in the system of quality assurance of professional training of future professionals. *Гірська школа Українських Карпат*. 2022. № 26. С. 70–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.70-74>

68. Iliichuk L. Ukrainian education in the conditions of war: new challenges, threats and vectors of changes in the context of ensuring the quality of education. *Гірська школа Українських Карпат*. 2023. № 28. С. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.16-21>

69. Iliichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the quality and accessibility of education in times of war: guidelines and initiatives of the international community. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. Vol. 11. № 1. С. 39–49. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.39-49>

70. Iliichuk L., Vorobets O. Use of digital technologies to improve the quality of professional training of

future specialists. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology*. 2024. Vol. 11. P. 18–29.

71. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., Pinchuk Y. Formation of rhetorical competence in university applicants as a necessary factor for successful professional activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14 (4). P. 230–242. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>

72. Leleka V., Loiuk O., Maidanyk O., Iliichuk L., Shapochka K. Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists. *Revista Eduweb*. 2023. № 17(4). P. 165–182. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16>

73. Romanyuk R., Maftyn L., Iliichuk L., Vasylyk M., Tarangul L. The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. *Amazonia Investiga*. 2023. № 12 (68), P. 224–235. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21>

74. Tsiuniak O., Iliichuk L., Riznyk V., Kondur O. Professional values of a modern teacher as the basis for ensuring the quality of education during war conditions. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. Vol. 11. № 3. С. 68–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.68-74>

Допоміжна література:

1. Богом'я В. Гудзь А. Штучний інтелект: сучасний стан і перспективи застосування. *Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони*. 2023. Т. 46. № 1. С. 13–17. DOI: <https://doi.org/10.33099/2311-7249/2023-46-1-13-17>.

2. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Воєвода А. Л., Люльчак С. Ю. Інтеграція штучного інтелекту в сферу освіти: проблеми, виклики, загрози, перспективи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2024. Вип. 72. С. 171–186. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-170-186>

3. Житеньова Н. В. Візуалізація навчальної інформації з використанням сервісів хмарних технологій. *Новітні комп'ютерні технології*. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2024. Том XII : спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 77–84.

4. Караманов О., Войтович Т. Застосування смарт-технологій в сучасних закладах освіти : інноваційність, гнучкість, креативність. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2022. № 2 (9). С. 5–14. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267057](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267057)

5. Крамаренко І. С., Галегова О. В. Інноваційні підходи до навчання в умовах воєнного стану. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2024. № 5. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-5-06-01>

6. Лещенко Т. О., Жовнір М. М., Юфименко В. Г. Імерсивні технології в мовній освіті : від теорії до практичного впровадження. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 54. С. 13–17.

7. Литвинова С. Г., Буров О. Ю., Семеріков С. О. Концептуальні підходи до використання засобів доповненої реальності в освітньому процесі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. № 55. С. 46–62.

8. Муращенко Т. В. Змішане та дистанційне навчання як спосіб доступу до якісної освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2017. № 3. С. 283–287.

9. П'ятниця-Горпиненко Н. Концепція системи адаптивного навчання в сучасних умовах. *Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору*. 2022. № 90. С. 229–236.

10. Сікора Я. Б., Марчук Н. А., Нестеров В. Ф. Технології майбутнього : роль штучного інтелекту у персоналізованому навчанні. *Наука і техніка сьогодні: серії: право, економіка, педагогіка, техніка, фізико-математичні науки*. 2024. № 1 (29). С. 526–537.

11. Сілкова О. В., Лобач Н. В. Педагогічна технологія візуалізації навчальної інформації. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи*. 2018. Випуск 62. С. 180–183.

12. Слободянюк О. Використання штучного інтелекту у вищій освіті. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. 2023. Вип. 15. С. 66–82. <https://doi.org/10.31874/2520-6702->

[2023-15-66-82](#)

13. Слушний О. М. Теоретичні підходи до інноваційних процесів в освіті України. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 37. С. 43–47. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.7>
14. Тарангул Л., Романюк С. Використання технології доповненої реальності в освітньому процесі закладів вищої освіти. *Проблеми освіти*. 2022. № 1 (96). С. 187–204.
15. Хміль Н., Галицька-Дідух Т., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. *Академічні візії*. 2023. Вип. 22. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8251886>

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій

Любомира ІЛІЙЧУК